

بسمه تعالی

مقدمه

مدرسه پاییزه روش تحقیق پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی در سال ۱۴۰۴ باهدف ارتقای دانش و مهارت‌های روش‌شناختی دانشجویان تحصیلات تکمیلی و پژوهشگران حوزه علوم انسانی، فرهنگ و ارتباطات برگزار شد. این مدرسه با رویکردی مسئله محور و کاربردی، تلاش داشت پیوندی مؤثر میان مبانی نظری پژوهش و الزامات عملی انجام تحقیقات دانشگاهی برقرار کند و پاسخ‌گوی نیازهای واقعی دانشجویان در مسیر تدوین پروپوزال، انجام پایان‌نامه و نگارش مقالات علمی باشد. در این دوره، ۱۰ کارگاه آموزشی تخصصی برگزار شد که هر کارگاه در دو جلسه ۴ ساعته و در مجموع ۸ ساعت آموزشی طراحی و اجرا گردید. عناوین و مدرسان این کارگاه‌ها عبارت بودند از:

- ۱- «طراحی پژوهش کیفی با رویکرد گرند تئوری» دکتر محمد عسگری، استاد تمام گروه سنجش و اندازه‌گیری.
- ۲- «روش‌های تحقیق آمیخته» دکتر محمد عسگری، استاد تمام گروه سنجش و اندازه‌گیری.
- ۳- «نگارش پروپوزال» دکتر حسین عبداللهی. استاد تمام گروه مدیریت آموزشی.
- ۴- «مدل‌سازی معادلات ساختاری با نرم افزار AMOS دکتر اصغر مینایی، دانشیار گروه سنجش و اندازه‌گیری.
- ۵- «مدل‌سازی معادلات ساختاری با نرم افزار SMART PLS دکتر اصغر مینایی، دانشیار گروه سنجش و اندازه‌گیری.
- ۶- «روش‌های کمی در عمل» دکتر گودرز علی بخشی، دانشیار گروه زبان انگلیسی.
- ۷- «نگارش مقالات انگلیسی» گودرز علی بخشی، دانشیار گروه زبان انگلیسی.
- ۸- «روش پدیدارشناسی» دکتر مصطفی قادری، دانشیار گروه برنامه ریزی درسی.
- ۹- «اصول و فنون مصاحبه پژوهشی» دکتر کیومرث فرح‌بخش، دانشیار گروه مشاوره.
- ۱۰- «تحلیل مضمون» دکتر جواد خدادادی، استادیار گروه مشاوره.

تنوع موضوعی این کارگاه‌ها به گونه‌ای بود که طیف گسترده‌ای از مراحل پژوهش، از طراحی و روش‌شناسی تا تحلیل داده و نگارش علمی را پوشش می‌داد. این مدرسه با استقبال قابل توجهی مواجه شد و بیش از ۲۰۰ نفر از دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه علامه طباطبائی و سایر دانشگاه‌های استان تهران در کارگاه‌ها شرکت کردند. از این تعداد، حدود ۱۴۰ نفر به صورت حضوری و ۶۰ نفر به صورت آفلاین از محتوای آموزشی کارگاه‌ها بهره‌مند شدند. گزارش حاضر باهدف مستندسازی این تجربه آموزشی، معرفی کارگاه‌های برگزار شده و ارائه تصویری منسجم از ابعاد محتوایی و اجرایی مدرسه پاییزه روش تحقیق تدوین شده و می‌تواند مبنایی برای ارزیابی و برنامه‌ریزی دوره‌های آتی پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات قرار گیرد. در ادامه شرح تفصیلی هر یک از کارگاه‌ها قابل مشاهده می‌باشد،

کارگاه تحلیل مضمون (دکتر جواد خدادادی، استادیار گروه مشاوره)

کارگاه تحلیل مضمون در پژوهش‌های کیفی با تدریس دکتر جواد خدادادی در قالب دو جلسه در تاریخ‌های ۱۰ و ۱۲ آبان (ساعت ۱۳ تا ۱۷) به مدت ۸ ساعت ذیل برنامه‌های «مدرسه روش تحقیق دانشگاه علامه طباطبائی» برگزار شد. تمرکز اصلی این کارگاه بر آشنایی نظام‌مند شرکت‌کنندگان با منطق و کاربرد تحلیل مضمون در پژوهش‌های کیفی بود؛ به‌ویژه از مرحله آماده‌سازی و سازمان‌دهی داده‌ها (مانند مصاحبه، یادداشت میدانی و اسناد) تا کدگذاری اولیه، جمع‌بندی کدها و شکل‌دهی مضموباً توجه به تنوع جامعه آماری شرکت‌کنندگان و حضور دانشجویان از دانشگاه‌ها و مراکز مختلف (از جمله دانشگاه‌های تهران و همچنین برخی دانشگاه‌ها و واحدهای خارج از محل برگزاری) و نیز مسافت زیاد برای بخشی از فراگیران، ترجیح غالب بر برگزاری آنلاین این کارگاه بود. همچنین با توجه به حضور حدود ۴۰ نفر در کارگاه، از نظر اجرایی و آموزشی، برگزاری آنلاین نسبت به حضوری ارجح تشخیص داده شد تا امکان مشارکت و بهره‌مندی برابر برای همه فراهم شود.

این کارگاه با رویکردی مهارتی و کاربردی برگزار شد و به موضوعاتی مانند انواع مصاحبه پژوهشی، طراحی راهنمای مصاحبه، شیوه طرح پرسش‌های دقیق و غیرسوگیرانه، مدیریت جلسه مصاحبه، اخلاق پژوهش و ثبت داده‌ها پرداخت. تمرین‌های ارائه‌شده و مرور موقعیت‌های واقعی مصاحبه، به شرکت‌کنندگان کمک کرد تا برای گردآوری داده‌های پایان‌نامه و پژوهش‌های کیفی آمادگی عملی بیشتری پیدا کنند. ن‌ها، بازبینی و پالایش مضمون‌ها و درنهایت گزارش‌نویسی و روایت‌پردازی یافته‌ها. در طول جلسات، ضمن تبیین خطاهای رایج (مثل پرسش از داده به نتیجه، یا تداخل کد و مضمون)، به معیارهای اعتبار و اتکاپذیری در تحلیل کیفی نیز پرداخته شد و شرکت‌کنندگان با تمرین‌های هدایت‌شده و مثال‌های کاربردی، مسیر تبدیل داده‌های خام به یافته‌های قابل دفاع را به‌صورت گام‌به‌گام تجربه کردند.



کارگاه طراحی پژوهش کیفی با رویکرد گرند تئوری (دکتر محمد عسگری، استاد تمام گروه سنجش و اندازه‌گیری)

کارگاه «طراحی پژوهش کیفی با رویکرد گرند تئوری» با تدریس دکتر محمد عسگری در قالب دو جلسه در تاریخ‌های ۲۳ آبان و ۱ آذر (ساعت ۱۳ تا ۱۷) (ذیل برنامه‌های «مدرسه پاییزه/مدرسه روش تحقیق دانشگاه علامه طباطبائی» برگزار شد؛ تمرکز اصلی این کارگاه بر آشنایی نظام‌مند شرکت‌کنندگان با منطق و فرآیند نظریه‌پردازی دانه‌بنیاد در پژوهش‌های کیفی بود؛ به‌ویژه از مرحله صورت‌بندی مسئله و پرسش پژوهش و «حساسیت نظری»، تا انتخاب راهبردهای گردآوری داده (مانند مصاحبه و اسناد)، نمونه‌گیری نظری و حرکت رفت‌وبرگشتی میان داده و تحلیل. همچنین مراحل کدگذاری (آغازین/محوری/گزینشی یا معادل‌های رایج در سنت‌های مختلف گرند تئوری)، مقایسه مداوم، یادداشت‌برداری تحلیلی، رسیدن به اشباع نظری و درنهایت صورت‌بندی «مقوله مرکزی» و روایت‌پردازی نظریه برآمده از داده‌ها تبیین شد. در طول جلسات، ضمن اشاره به خطاهای رایج (مثل تحمیل چارچوب‌های نظری از پیش آماده به داده، یا توقف زودهنگام در سطح کدهای توصیفی)، بر معیارهای دقت، انسجام و قابلیت دفاع‌پذیری تحلیل و گزارش‌نویسی نیز تأکید شد—مشابه رویکردی که در گزارش نمونه کارگاه تحلیل مضمون نیز بر گذار گام‌به‌گام از داده خام به یافته قابل دفاع و توجه به خطاهای رایج و معیارهای اعتبار اشاره شده است.

این کارگاه با استقبال مناسب مخاطبان همراه بود. از نظر شیوه شرکت، حدود ۶۵٪ حضوری، و حدود ۳۵٪ آفلاین شرکت کرده‌اند. از نظر ترکیب مخاطبان نیز حدود ۷۵٪ از دانشگاه علامه طباطبائی بوده‌اند و از نظر مقطع، بیشترین سهم مربوط به کارشناسی ارشد و دکتری بوده است.



کارگاه AMOS (دکتر اصغر مینایی، دانشیار گروه سنجش و اندازه‌گیری)

کارگاه «مدل‌سازی معادلات ساختاری با AMOS» با تدریس دکتر اصغر مینایی در قالب دو جلسه در تاریخ‌های ۱۹ و ۲۶ آبان (ساعت ۱۳ تا ۱۷) برابر با ۸ ساعت برگزار شد. هدف این کارگاه آشنایی شرکت‌کنندگان با منطق و کاربرد مدل‌سازی معادلات ساختاری و نحوه اجرای آن در نرم‌افزار AMOS بود. در طول جلسات، مباحثی از جمله طراحی مدل مفهومی، تمایز مدل اندازه‌گیری و مدل ساختاری، ترسیم مسیرها، برآورد مدل و تفسیر ضرایب و شاخص‌های برازش مورد توجه قرار گرفت و بر پرهیز از خطاهای رایج مانند اصلاح صرفاً عددی مدل بدون پشتوانه نظری تأکید شد. بر اساس داده‌های ثبت‌نام، حدود ۷۰٪ از شرکت‌کنندگان به‌صورت حضوری و ۳۰٪ به‌صورت آفلاین در کارگاه حضور داشتند. از نظر وابستگی دانشگاهی نیز حدود ۶۵٪ از شرکت‌کنندگان متعلق به دانشگاه علامه طباطبائی و حدود ۳۵٪ از سایر دانشگاه‌ها بودند. در مجموع، این کارگاه برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی و پژوهشگرانی که در مرحله طراحی مدل، آزمون فرضیه‌ها و گزارش نتایج پژوهش‌های کمی قرار دارند، مفید و کاربردی بوده است. پیشنهاد می‌شود در ادامه، یک کارگاه تکمیلی با تمرکز بر تمرین عملی با داده‌های واقعی و موضوعات پیشرفته‌تر مانند میانجی‌گری، تعدیل‌گری و استانداردهای گزارش‌نویسی مدل‌سازی معادلات ساختاری برگزار شود.



کارگاه PLS (دکتر اصغر مینایی، دانشیار گروه سنجش و اندازه‌گیری)

کارگاه «مدل‌سازی معادلات ساختاری با PLS» با تدریس دکتر اصغر مینایی در قالب دو جلسه در تاریخ‌های ۱۹ و ۲۶ آبان (ساعت ۱۳ تا ۱۷) برابر با ۸ ساعت برگزار شد. هدف این کارگاه آشنایی شرکت‌کنندگان با منطق و کاربرد مدل‌سازی معادلات ساختاری و نحوه اجرای آن در نرم‌افزار PLS بود. در طول جلسات، مباحثی از جمله طراحی مدل مفهومی، تمایز مدل اندازه‌گیری و مدل ساختاری، ترسیم مسیرها، برآورد مدل و تفسیر ضرایب و شاخص‌های برازش مورد توجه قرار گرفت و بر پرهیز از خطاهای رایج مانند اصلاح صرفاً عددی مدل بدون پشتوانه نظری تأکید شد.

با توجه به تنوع جامعه آماری شرکت‌کنندگان و حضور دانشجویان و پژوهشگران از دانشگاه‌ها و مراکز مختلف (از جمله دانشگاه‌های تهران، شهید بهشتی، علوم و تحقیقات و ...) و همچنین مسافت زیاد برای بخشی از شرکت‌کنندگان، ترجیح غالب بر این بود که کارگاه به صورت آنلاین برگزار شود. از سوی دیگر، ترکیب جمعیت ۴۲ نفر برای این کارگاه نیز باعث شد برگزاری آنلاین نسبت به حضوری ارجح تشخیص داده شود تا امکان مشارکت حداکثری، دسترسی برابر و مدیریت آموزشی بهتر فراهم گردد. این کارگاه در چارچوب برنامه‌های مدرسه روش تحقیق برگزار شد و هدف آن ارتقای توانایی شرکت‌کنندگان در طراحی مدل مفهومی، اجرای مدل‌سازی معادلات ساختاری و تفسیر خروجی‌ها در محیط PLS بود. در طول جلسات، مباحث کلیدی شامل تمایز مدل اندازه‌گیری و مدل ساختاری، ترسیم مسیرها، برآورد ضرایب، بررسی شاخص‌های پایایی و روایی سازه‌ها، ارزیابی کیفیت مدل و شیوه استاندارد گزارش‌نویسی نتایج در قالب پایان‌نامه و مقاله علمی ارائه شد. همچنین به خطاهای رایج در تحلیل (مانند تفسیر نادرست شاخص‌ها یا اصلاح مدل بدون پشتوانه نظری) اشاره و راهکارهای پیشگیری از آن‌ها بیان گردید.

طراحی اختصاصی

مدل سازی معادلات ساختاری Smart PLS

دکتر اصغر مینایی

۱۰ و ۱۷ آذر / ساعت ۱۳ تا ۱۷

آزمایشگاه تخصصی

اساتید: دکتر نوبخت، دانشجوین: دانشگاه علامه طباطبائی
۳۰۰۰ نفر نوبخت، دکتر دانشجوین: ۳۰۰۰ نفر نوبخت

مکان: تهران، پردیس، مرکز روش‌های تحقیق، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده مدیریت و حسابداری

کارگاه روش‌های کمی در عمل (دکتر گودرز علی بخشی، دانشیار گروه زبان انگلیسی)

کارگاه آموزشی «روش‌های کمی در عمل» به تدریس دکتر گودرز علی بخشی برگزار شد. این کارگاه در قالب دو جلسه ۴ ساعته برابر با ۸ ساعت صورت حضوری و آنلاین طراحی شده بود و هدف اصلی آن ارتقای مهارت‌های عملی شرکت‌کنندگان در فرآیند طراحی، اجرا و تحلیل پژوهش‌های کمی بود. در این کارگاه، دکتر علی بخشی با تمرکز بر مراحل کلیدی پژوهش کمی، از جمله تعریف مسئله و فرضیه‌سازی، طراحی پرسشنامه و ابزارهای گردآوری داده، روش‌های نمونه‌گیری و تعیین حجم نمونه، ورود و آماده‌سازی داده‌ها و در نهایت تحلیل‌های آماری پایه و پیشرفته با استفاده از نرم‌افزار SPSS، به ارائه مطالب پرداختند. همچنین، تفسیر خروجی‌های آماری و چگونگی گزارش‌نویسی کمی در قالب مقالات و پایان‌نامه‌ها از دیگر بخش‌های مهم این کارگاه بود. این کارگاه با بهره‌گیری از مثال‌های کاربردی و واقعی از حوزه‌های فرهنگ و ارتباطات، فرصتی را برای شرکت‌کنندگان فراهم آورد تا به‌صورت عملی با داده‌های نمونه کارکرده و مراحل تحلیل را تجربه کنند. شرکت‌کنندگان این کارگاه را عمده‌تأ دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه علامه طباطبائی تشکیل می‌دادند و همچنین تعدادی از دانشجویان و پژوهشگران از دیگر دانشگاه‌های تهران نیز در آن حضور داشتند. به دلیل ماهیت عملی و کارگاهی، ظرفیت شرکت محدود بود، ولی باین‌وجود استقبال قابل‌توجهی از این برنامه به عمل آمد. بازخوردهای جمع‌آوری‌شده از شرکت‌کنندگان حاکی از رضایت بالا و کاربردی بودن مطالب ارائه‌شده بود، به‌ویژه برای آن دسته از افرادی که در مراحل انجام پژوهش کمی برای پایان‌نامه‌ها یا پروژه‌های تحقیقاتی خود قرار داشتند. تأکید بر جنبه‌های عملی، ارائه مثال‌های عینی و هدایت گام‌به‌گام فرآیند تحلیل از نقاط قوت برجسته این کارگاه عنوان شد. در پایان، پیشنهاد شد که کارگاه‌های تکمیلی با محوریت روش‌های پیشرفته‌تر کمی مانند تحلیل چندمتغیره و مدل‌سازی معادلات ساختاری نیز در برنامه‌های آتی مدرسه روش تحقیق پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات قرار گیرد. این کارگاه به‌عنوان بخشی از مجموعه برنامه‌های آموزشی مدرسه روش تحقیق پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی در سال ۱۴۰۲ برگزار شد.



کارگاه پدیدارشناسی (دکتر مصطفی قادری، دانشیار گروه برنامه‌ریزی درسی)

کارگاه آموزشی «روش پدیدارشناسی در پژوهش‌های کیفی» با تدریس دکتر مصطفی قادری برگزار شد. این کارگاه در قالب دو جلسه ۴ ساعته (مجموعاً ۸ ساعت) به صورت ترکیبی (حضوری و آنلاین) طراحی شده بود و هدف اصلی آن آشنایی عمیق و کاربردی شرکت‌کنندگان با فلسفه، مبانی و مراحل اجرای پژوهش پدیدارشناسی بود. در این کارگاه، مدرس با تمرکز بر خاستگاه فلسفی پدیدارشناسی و تفاوت آن با دیگر رویکردهای کیفی، به تبیین گام‌های کلیدی از جمله تعیین پرسش پژوهش، انتخاب مشارکت‌کنندگان، گردآوری داده‌ها از طریق مصاحبه‌های عمیق، تحلیل داده‌ها با روش‌هایی مانند تحلیل تماتیک و استخراج ذات پدیده پرداختند. همچنین، مباحثی مانند نوشتن توصیف تجربه زیسته، اعتباربخشی یافته‌ها و الزامات گزارش‌نویسی پژوهش پدیدارشناسی به تفصیل مورد بحث قرار گرفت. این کارگاه با بهره‌گیری از مثال‌های عینی از پژوهش‌های حوزه فرهنگ و ارتباطات و انجام تمرین‌های عملی تحلیل متن مصاحبه، فرصتی را برای شرکت‌کنندگان فراهم آورد تا به صورت ملموس با چالش‌ها و ظرافت‌های این روش آشنا شوند. شرکت‌کنندگان این کارگاه را عمدتاً دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه علامه طباطبائی تشکیل می‌دادند و همچنین تعدادی از دانشجویان و پژوهشگران از دیگر دانشگاه‌های تهران نیز در آن حضور داشتند. به دلیل تعاملی و تخصصی بودن محتوا، ظرفیت شرکت محدود بود، ولی بایان وجود استقبال قابل توجهی از این برنامه به عمل آمد. بازخوردهای جمع‌آوری شده از شرکت‌کنندگان حاکی از رضایت بالا و غنای مفهومی مطالب ارائه شده بود، به‌ویژه برای افرادی که قصد استفاده از این روش را در پایان‌نامه‌ها یا پروژه‌های تحقیقاتی خود داشتند.



کارگاه اصول و فنون مصاحبه پژوهشی (دکتر کیومرث فرحبخش، دانشیار گروه مشاوره)

کارگاه آموزشی «اصول و فنون مصاحبه پژوهشی» با تدریس دکتر کیومرث فرحبخش برگزار شد. این کارگاه در قالب دو جلسه و هر جلسه ۴ ساعت برابر با ۸ ساعت تعداد ساعت به صورت ترکیبی (حضور و آفلاین) طراحی شده بود و هدف اصلی آن ارتقای مهارت‌های عملی شرکت‌کنندگان در طراحی، اجرا و تحلیل مصاحبه به عنوان یکی از اصلی‌ترین ابزارهای گردآوری داده در پژوهش‌های کیفی و ترکیبی بود. در این کارگاه، مدرس با تمرکز بر انواع مصاحبه (ساختاریافته، نیمه ساختاریافته و عمیق)، به تبیین مراحل کلیدی از جمله طراحی راهنمای مصاحبه، اصول طرح پرسش‌های مؤثر و بدون سوگیری، تکنیک‌های ایجاد ارتباط و مدیریت فضای مصاحبه، اخلاق در مصاحبه پژوهشی و همچنین روش‌های مستندسازی و یادداشت‌برداری پرداختند. همچنین، مباحثی مانند تحلیل مقدماتی داده‌های مصاحبه، مواجهه با چالش‌های رایج مانند سکوت یا انحراف مصاحبه و نحوه اعتباربخشی به یافته‌های حاصل از مصاحبه به تفصیل مورد بحث و تمرین قرار گرفت. این کارگاه با بهره‌گیری از ایفای نقش تحلیل نمونه‌های عملی از مصاحبه‌های پژوهشی و تمرین طراحی راهنما، فضایی فعال و تعاملی را برای شرکت‌کنندگان ایجاد کرد. شرکت‌کنندگان این کارگاه را عمده‌تأ دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه علامه طباطبائی تشکیل می‌دادند و همچنین تعدادی از دانشجویان و پژوهشگران از دیگر دانشگاه‌های تهران نیز در آن حضور داشتند.

با توجه به تنوع جامعه آماری شرکت‌کنندگان و حضور دانشجویان از دانشگاه‌ها و مراکز مختلف (از جمله دانشگاه‌های تهران و همچنین برخی دانشگاه‌ها و واحدهای خارج از محل برگزاری) و نیز مسافت زیاد برای بخشی از فراگیران، ترجیح غالب بر برگزاری آنلاین این کارگاه بود. همچنین با توجه به حضور حدود ۴۰ نفر در کارگاه، از نظر اجرایی و آموزشی، برگزاری آنلاین نسبت به حضوری ارجح تشخیص داده شد تا امکان مشارکت و بهره‌مندی برابر برای همه فراهم شود. این کارگاه با رویکردی مهارتی و کاربردی برگزار شد و به موضوعاتی مانند انواع مصاحبه پژوهشی، طراحی راهنمای مصاحبه، شیوه طرح پرسش‌های دقیق و غیرسوگیرانه، مدیریت جلسه مصاحبه، اخلاق پژوهش و ثبت داده‌ها پرداخت. تمرین‌های ارائه‌شده و مرور موقعیت‌های واقعی مصاحبه، به شرکت‌کنندگان کمک کرد تا برای گردآوری داده‌های پایان‌نامه و پژوهش‌های کیفی آمادگی عملی بیشتری پیدا کنند.



کارگاه روش‌های تحقیق آمیخته (دکتر محمد عسگری، استاد تمام گروه سنجش و اندازه‌گیری)

کارگاه آموزشی «روش‌های تحقیق آمیخته» با تدریس دکتر محمد عسگری در روزهای ۱۷ و ۱۸ آذر ۱۴۰۴ به‌صورت ترکیبی (حضوری و آنلاین) و در مجموع ۸ ساعت برگزار شد. هدف اصلی، ارتقای مهارت‌های عملی شرکت‌کنندگان در طراحی، اجرا و تحلیل مصاحبه به‌عنوان ابزار کلیدی گردآوری داده در پژوهش‌های کیفی و آمیخته بود. دکتر عسگری انواع مصاحبه (ساختاریافته، نیمه‌ساختاریافته و عمیق) را بررسی کرد و بر طراحی راهنمای مصاحبه بدون سوگیری، تکنیک‌های ایجاد ارتباط و مدیریت چالش‌ها، رعایت اخلاق پژوهشی، مستندسازی و تحلیل مقدماتی داده‌ها با تأکید بر اعتباربخشی از طریق ترکیب با روش‌های کمی پرداخت. کارگاه با فعالیت‌های عملی مانند ایفای نقش، تحلیل نمونه‌های واقعی و تمرین طراحی راهنما، فضایی تعاملی ایجاد کرد. شرکت‌کنندگان عمدتاً دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه علامه طباطبائی و تعدادی از سایر دانشگاه‌های تهران بودند. با وجود ظرفیت محدود، استقبال خوبی صورت گرفت. بازخوردهای دریافتی نشان‌دهنده رضایت بالا و کاربردی بودن کارگاه برای گردآوری داده‌های کیفی پایان‌نامه‌ها بود؛ نقاط قوت آن تأکید بر جنبه‌های عملی و تمرین‌های شبیه‌سازی‌شده عنوان شد. شرکت‌کنندگان پیشنهاد برگزاری کارگاه‌های تخصصی‌تر مانند «مصاحبه با گروه‌های خاص» یا «تحلیل پیشرفته داده‌های مصاحبه» را در آینده مطرح کردند. این برنامه به‌عنوان یک کارگاه موفق در ارتقای مهارت‌های پژوهشی ثبت شد.



کارگاه نگارش مقالات انگلیسی (دکتر گودرز علی بخشی، دانشیار گروه زبان انگلیسی)

کارگاه آموزشی «نگارش مقالات انگلیسی» با تدریس دکتر گودرز علی بخشی در تاریخ‌های ۵ و ۶ آذرماه ۱۴۰۳ به صورت ترکیبی (حضور و آفلاین) و درمجموع ۸ ساعت برگزار شد. هدف اصلی این برنامه، ارتقای مهارت‌های عملی شرکت‌کنندگان در نگارش مقالات علمی به زبان انگلیسی، به‌ویژه ساختاربندی، انتخاب واژگان دقیق و رعایت استانداردهای نشریات بین‌المللی بود.

دکتر ربیعی بر مراحل کلیدی نگارش مقاله پرداخت و مباحثی مانند ساختار استاندارد، نوشتن چکیده و مقدمه مؤثر، تدوین روش و نتایج بدون ابهام، بحث و نتیجه‌گیری قوی، انتخاب ژورنال مناسب، رعایت اصول نگارشی و گرامری پیشرفته، اجتناب از اشتباهات رایج غیرومی‌ها و تکنیک‌های ویرایش نهایی را بررسی کرد. کارگاه با فعالیت‌های عملی مانند تمرین نگارش بخش‌های مختلف مقاله روی نمونه‌های واقعی، بازخوانی گروهی و اصلاح متون، فضایی تعاملی ایجاد کرد.

شرکت‌کنندگان عمدتاً دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه علامه طباطبائی و تعدادی از پژوهشگران سایر دانشگاه‌های تهران بودند. باوجود ظرفیت محدود برای تمرکز بر تمرین‌های عملی، استقبال قابل‌توجهی صورت گرفت. بازخوردهای دریافتی نشان‌دهنده رضایت بالای شرکت‌کنندگان بود؛ بسیاری آن را برای نگارش و سابمیت مقالات انگلیسی و پایان‌نامه‌های انگلیسی بسیار کاربردی ارزیابی کردند. نقاط قوت برجسته شامل تأکید بر جنبه‌های عملی، ارائه تکنیک‌های مشخص و تمرین‌های واقعی بود.

شرکت‌کنندگان پیشنهاد برگزاری کارگاه‌های تخصصی‌تر مانند «نگارش مقالات در رشته‌های خاص» یا «پاسخ به داوران ژورنال‌های انگلیسی» را برای برنامه‌های آینده مطرح کردند. این کارگاه به‌عنوان برنامه‌ای موفق در ارتقای مهارت‌های نگارش علمی انگلیسی پژوهشگران ثبت شد.



کارگاه نگارش پروپوزال (دکتر حسین عبداللهی، استاد تمام گروه مدیریت آموزشی)

کارگاه آموزشی «نگارش پروپوزال» با تدریس دکتر حسین عبداللهی (استاد تمام گروه مدیریت آموزشی) در قالب دو جلسه چهارساعته و در مجموع ۸ ساعت به صورت ترکیبی (حضوری و آفلاین) برگزار شد. هدف اصلی این برنامه، ارتقای مهارت‌های عملی شرکت‌کنندگان در نگارش پروپوزال‌های پژوهشی استاندارد، به‌ویژه برای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری بود.

دکتر عبداللهی بر مراحل کلیدی نگارش پروپوزال پرداخت و مباحثی مانند تدوین بیان مسئله و اهمیت آن، مرور ادبیات هدفمند، تبیین اهداف و پرسش‌های تحقیق، طراحی روش‌شناسی مناسب (کمی، کیفی یا آمیخته)، تعیین جامعه و نمونه، ابزارهای گردآوری و تحلیل داده، رعایت اصول اخلاقی پژوهشی و ساختاربندی کلی پروپوزال را بررسی کرد. کارگاه با فعالیت‌های عملی مانند تمرین نگارش بخش‌های مختلف پروپوزال روی موضوعات واقعی، نقد گروهی نمونه‌ها و اصلاح متون، فضایی تعاملی و پویا ایجاد کرد.

شرکت‌کنندگان عمدتاً دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه علامه طباطبائی و تعدادی از پژوهشگران سایر دانشگاه‌های تهران بودند. باوجود ظرفیت محدود برای تمرکز بر تمرین‌های عملی، استقبال قابل توجهی صورت گرفت.



ردیف	نام کارگاه	نام مدرس	مرتبه مدرس	تعداد جلسه	جمع ساعت کارگاه
۱	تحلیل مضمون	دکتر جواد خدادادی	استادیار	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۲	AMOS	دکتر اصغر مینایی	دانشیار	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۳	PLS	دکتر اصغر مینایی	دانشیار	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۴	روش‌های کمی در عمل	دکتر گودرز علی بخشی	دانشیار	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۵	نگارش مقالات انگلیسی	دکتر گودرز علی بخشی	دانشیار	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۶	پدیدار شناسی	دکتر مصطفی قادری	دانشیار	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۷	اصول و فنون مصاحبه	دکتر کیومرث فرح‌بخش	دانشیار	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۸	روش‌های آمیخته	دکتر محمد عسگری	استاد تمام	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۹	گرند تئوری	دکتر محمد عسگری	استاد تمام	۲ جلسه ۴ ساعته	۸
۱۰	پروپوزال نویسی	دکتر حسین عبدالمهی	استاد تمام	۲ جلسه ۴ ساعته	۸